

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Матиев Т.Х.\_\_\_\_\_

Декан исторического факультета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Мальсагова Т.М.\_\_\_\_\_

от «27» апреля 2026 г.

от «30» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.03 Природа и общество в исторических процессах

Направление подготовки  
**46.03.01 История**  
Направленность Археология

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

г. Магас, 2026

**Цели освоения дисциплины «Природа и общество в исторических процессах»:**

Целями освоения дисциплины «Природа и общество в исторических процессах» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; углубление представлений о движущих силах и содержании всемирно-исторического процесса на основе использования достижений современного естествознания; выявление влияния природных условий на формирование цивилизационных особенностей развития различных регионов и народов мира; осмысление роли науки и техники в истории человечества.

**Задачи освоения дисциплины «Природа и общество в исторических процессах»:**

1. Изучение разнообразных природных факторов влияния на общественное развитие.
2. Формирование у обучающихся понимания понятий: «природный аспект», «природный фактор».
3. Формирование у обучающихся представлений и знаний об исторической картине влияния природы на характер и темпы развития общества.
4. Формирование представления о роли взаимовлияния общества и природы.
5. Выработка у студентов навыков критического анализа письменных источников и извлечения из них исторической информации.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей
- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                  |                      | Трудовые функции                                                                                            |        |                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Код                         | Наименование                                                                                     | Уровень квалификации | Наименование                                                                                                | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                             |        |                                   |
| В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                  | В/03.6 | 6                                 |
| 01.003                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                             |        |                                   |
| А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | 6                    | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1                               |
| 04.004                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                             |        |                                   |

|        |                                                                                                              |   |                                                                                   |        |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А      | Хранение музейных предметов и контроль их движения                                                           | 6 | Прием музейных предметов на ответственное хранение                                | А/01.6 | 6 |
| 04.005 |                                                                                                              |   |                                                                                   |        |   |
| А      | Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи | 5 | Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея | А/01.5 | 5 |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Природа и общество в исторических процессах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Природа и общество в исторических процессах» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Природный фактор в археологических исследованиях, Архивоведение, История археологии, История Древнего мира, История средних веков.

Дисциплина «Природа и общество в исторических процессах» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Новейшая история;
- История стран Азии и Африки
- История культуры и просвещения Ингушетии второй половины XIX- начало XX в.-
- История Кавказа

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Природа и общество в исторических процессах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код | Наименование | Индикатор достижения | В результате освоения |
|-----|--------------|----------------------|-----------------------|
|-----|--------------|----------------------|-----------------------|

| компетенции | компетенции                                                                                                               | компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                    | дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7        | Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и высшего образования | <p><b>Знать</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



становлении Древней Эллады. Причины и масштабы древнегреческой колонизации. Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции Древний Рим: природа как фактор формирования самобытного общества и важнейшие технологические достижения римлян. Агрикультура. Города и строительство. Дороги и мосты.

### **Тема 3. Природные и технологические факторы развития Запада и Востока в Средние века.**

Климатические колебания эпохи Средневековья и их влияние на развитие стран Западной Европы. Природные катастрофы и Великое переселение народов. Климатический оптимум XI — XIII вв. и «малый ледниковый период» Лес и человек в Западной Европе в эпоху Средневековья. Лесные расчистки каролингского времени. «Эпоха великого корчевания». Агрикультура и аграрный пейзаж средневековой Европы. Урбанизация Западной Европы в средние века: природа и общество. Естественно-географические условия возникновения городов. Средневековые ремёсла. Технология труда средневекового ремесленника. Торговля и торговые пути. Проблемы экономического развития города и экология Кочевники Евразии в эпоху Средневековья Роль Великой Степи в истории Запада, Руси и Востока в Средние века Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси: сравнительно-исторический анализ. «Морской фактор», климатические особенности, степень обеспеченности природными ресурсами, масштабы и роль колонизационных процессов. Северная Европа в средние века: природа и общество. Естественногеографические предпосылки экспансии норманнов. Походы викингов и колонизация островов Атлантики. Особенности хозяйственного строя Скандинавии в эпоху классического средневековья. Традиционные общества за пределами Европы в Средние века. Земледельческие цивилизации Азии в средние века Индия и Китай в средние века: природные условия и особенности развития. Важнейшие технические достижения народов Востока. Доколумбова Америка: природа и человек Начало колониальных захватов: антропогенное вмешательство в природу и технологические инновации Африка южнее Сахары в древности и средние века: природный фактор развития. Традиционные типы хозяйства в Экваториальной и Южной Африке.

### **Тема 4. Технологические успехи Нового времени и взаимодействие природы и человека.**

Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма. Типы мануфактур. Важнейшие отрасли мануфактурного производства. Продовольственная революция» XVI — XVIII вв. и её влияние на природу и аграрный пейзаж. Новые виды сельскохозяйственных культур. Новые технологии сельскохозяйственного производства. Промышленный переворот, его технологическая сущность и характер воздействия на природу. Особенности промышленного переворота и его экологических последствий в различных странах Европы. Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации. Выдающиеся изобретения XIX века и их технологическое применение. Железнодорожное строительство: природа и общество Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема      | Вид самостоятельной работы                           | Задание                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|        | Тема 1.1. | эссе                                                 | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе                                                                                                                                                               | 10, 15, 16                                                | 12               |
|        | Тема 1.2. | деловая (ролевая) игра                               | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно                                                               | 1, 4, 7, 18                                               | 12               |
|        | Тема 1.3. | работа контурной картой                              | выбрать тему (самостоятельно согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 13, 18, 19, 20                                         | 12               |
|        | Тема 1.4. | составление историко-географической характеристики и | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов                           | 1, 12, 13                                                 | 10               |

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим

вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

| № п\п | Вид контроля             | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос             | Темы 1-4                      | ОПК-3; ПК 7                                    |
| 2.    | Письменные работы        | Темы 1-4                      | ОПК-3; ПК 7                                    |
| 3.    | Собеседование            | Темы 1-4                      | ОПК-3; ПК 7                                    |
| 4.    | Эссе, реферат, сообщение | Темы 1-4                      | ОПК-3; ПК 7                                    |
| 5.    | Тестирование             | Темы 1-4                      | ОПК-3; ПК 7                                    |

|    |                      |          |             |
|----|----------------------|----------|-------------|
| 6. | Презентация          | Темы 1-4 | ОПК-3; ПК 7 |
| 7. | Подготовка глоссария | Темы 1-4 | ОПК-3; ПК 7 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине** Природа и общество в исторических процессах

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Природа и человек в эпоху первобытности.
2. Природные условия и техника в государствах Древнего Востока (Египет, Месопотамия).
3. Природные условия и техника в Древней Индии и Китае.
4. Природный фактор в развитии Древней Греции.
5. Технические и научные достижения эпохи эллинизма. 6. Технологические достижения Древнего Рима.
7. Внутренняя колонизация и её роль в развитии стран Западной Европы в средние века.
8. Природные условия и возникновение и развитие средневековых городов в странах Западной Европы.
9. Природные условия и особенности развития средневекового общества на Западе и на Руси.
10. Развитие науки и техники в Византийской империи.
11. Развитие науки и техники в странах Мусульманского Востока в Средние века.
12. Научные и технические достижения в средневековом Китае.
13. Природные условия и развитие земледельческих цивилизаций Азии в средние века.
14. Цивилизации доколумбовой Америки: природа и человек.
15. Развитие технических и научных знаний в эпоху Великих географических открытий.
16. Развитие военной техники в Раннее новое время и его социально-экономические последствия.
17. Технический прогресс, «продовольственная революция» и природа в странах Западной Европы в XVI — XVIII вв.
18. Промышленный переворот и его воздействие на природу.
19. Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации.
20. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ.

#### **Тематика рефератов**

1. Путешествия финикийских мореходов.
2. Климатические колебания и начало эпохи Великого переселения народов.
3. Великий шёлковый путь.
4. «Эпоха великого корчевания» в странах Западной Европы.
5. Реки и каналы в странах Западной Европы.
6. Походы викингов.
7. Ремесло и мореплавание в Византии.
8. Борьба жителей Нидерландов за землю в средние века.
9. Раннее мануфактурное производство во Флоренции.
10. Ремёсла средневековой Индии.

11. Города средневекового Востока.
12. Хозяйственный быт степных кочевников Евразии в эпоху средневековья.
13. Европейское кораблестроение в эпоху Великих географических открытий.
14. Развитие горного дела в Европе на рубеже средних веков и нового времени.
15. Огнестрельное оружие XV — XVII вв.
16. Судьба картофеля в Европе.
17. Голландские рыболовы XVI — XVII вв.: типы судов, технология лова и переработки, районы промысла.
18. Природная катастрофа первых лет XVII века и начало Смутного времени в России.
19. Начало производства фарфора в Европе.
20. Важнейшие вехи развёртывания промышленной революции в Англии.
21. Паровой двигатель и первые шаги по его практическому применению в промышленности и на транспорте.
22. Строительство судоходных каналов в России в первой половине XIX века.
23. Железнодорожное строительство в России в XIX веке.
24. Железнодорожное строительство в странах Азии в XIX веке.
25. Военно-технический прогресс в середине — второй половине XIX века.

#### **Темы индивидуальных творческих проектов:**

1. Научно-технические достижения эпохи эллинизма.
2. Северная Европа в средние века: природа и общество.
3. Природа и развитие средневекового Запада и Руси.
4. «Продовольственная революция» XVI — XVIII вв.
5. Наука и техника в XIX веке.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

##### **Система оценки промежуточной аттестации**

| Описание оценки в требованиях к уровню и объёму компетенций | оценка | Зачет/экзамен   |
|-------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций            | 5      | Зачет с оценкой |
| Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций             | 4      | Зачет с оценкой |
| Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций               | 3      | Зачет с оценкой |
| Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций            | 1,2    | Зачет с оценкой |

#### **Реферирование**

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** Природа и общество в исторических процессах

#### **7.1. Литература:**

1. Галямичев А.Н. Природные и технологические факторы в истории: учебнометодическое пособие. Саратов, 2019. 166 с. Электронная библиотека учебно-методической литературы ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. ID= 2324 (дата размещения: 28.05.2019).
2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие. М.: РИОР, 2018. 320 с. ЭБС «ИНФРА-М». URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=938059&id=372061>.
3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. Томск, 2012. 146 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. История цивилизации: Курс лекций. Воронеж, 2013. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
4. Ловчев В.М. Экологические конфликты в доиндустриальную и индустриальную эпохи. М., 2019. 90 с. ЭБС «BOOK.RU». URL: <https://www.book.ru/book/934475>.
5. Любомиров Д.Е. История развития науки и техники: учебное пособие. СПб., 2020. 116 с. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/146006>.
6. Никонов А.П. Кризисы в истории цивилизации. М.: ЭНАС, 2010. 415 с. ЭБС «BOOK.RU». URL: <https://www.book.ru/book/915211>.
7. Олейников Ю.В. Ноосферный проект социоприродной эволюции. М.: ИФ РАН, 1999. 211 с. ЭБС «ИНФРА-М». URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=345302&id=23858>
8. Поликарпов В.С. История науки и техники: учебное пособие. СПб., 2019. 272 с. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/115519https://e.lanbook.com/img/cover/book/115519.jpg>.
9. Поляк Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2017. 887 с. ЭБС «Инфра-М». URL: <http://znanium.com/go.php?id=1028870>. Сравнительная история

мировых цивилизаций: учебник. Ставрополь: СКФУ, 2015. 296 с. ЭБС «Лань».

URL:

<https://e.lanbook.com/book/155468https://e.lanbook.com/img/cover/book/155468.jpg>.

10. Труевцев А.В. Краткий курс истории текстильной техники: учебное пособие. СПб., 2016. 126 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

11. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2010. 528 с. ЭБС «IBOOKS». URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6>.

12. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2015. 109 с. ЭБС «IBOOKS». URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9963-2953-3>.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Природа и общество в исторических процессах составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История»,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. \_\_\_\_ д.и.н. \_ доцент Матиев Т.Х. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета/института

протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |